



Załącznik nr 1

KARTA EKSPERYMENTU WDROŻENIOWEGO
NA ROK SZKOLNY 2024/2025
W RAMACH REALIZACJI PROJEKTU
„CYFROWA SZKOŁA WIELKOPOLSK@ 2030”, WSPÓŁFINANSOWANEGO ZE ŚRODKÓW PROGRAMU
FUNDUSZE EUROPEJSKIE DLA WIELKOPOLSKI 2021-2027.
DZIAŁANIE FEWP.06.06 WSPARCIE SYSTEMU SZKOLNICTWA OGÓLNEGO.

TYTUŁ EKSPERYMENTU WDROŻENIOWEGO: **ROZWIJANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH Z APOSOWANIEM
NOWATORSKIEGO ROZWIĄZANIA ORGANIZACYJNEGO DLA ZACHOWANIA CIĄGŁOŚCI PROCESU
KSZTAŁCENIA I REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

1. INFORMACJE DOTYCZĄCE OPRACOWANIA DZIAŁANIA EKSPERYMENTU WDROŻENIOWEGO

1) Rodzaj eksperymentu wdrożeniowego:

- **mieszany (organizacyjno-metodyczny);**

2) Cele eksperymentu wdrożeniowego:

- **rozwińnięcie kompetencji kluczowych uczestników zajęć wraz z kształtowaniem umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych,**
- **wzmocnienie umiejętności społecznych uczniów przy zastosowaniu nowatorskich metod pracy podczas interaktywnych zajęć online prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę Centrum Nauczania Zdalnego, realizowanych w środowisku klasowym ucznia z zachowaniem mechanizmów społecznych grupy rówieśniczej.**

3) Zakres eksperymentu wdrożeniowego:

- **dotyczy zmian w procesie nauczania - uczenia się w zakresie stosowania interaktywnych metod i form pracy realizowanych online z uczniem, prezentacji materiału, utrwalania oraz sprawdzania wiadomości i umiejętności, a także sposobu oceny efektywności nauczania i kontroli osiągnięć uczniów;**
- **jest ukierunkowana na poprawę jakości pracy szkoły;**
- **usprawnia organizację pracy szkoły.**

a) Klasa:

- **oddziały klas siódmych i ósmych szkoły podstawowej oraz pierwszych i drugich szkoły ponadpodstawowej**

b) Zajęcia edukacyjne, które obejmuje eksperyment wdrożeniowy:

- **do wyboru – język polski, język angielski, matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, biznes i zarządzanie.**

c) Czas trwania eksperymentu wdrożeniowego:

- **rok szkolny 2024/2025 z możliwością kontynuacji w kolejnych latach**
- **w zależności od potrzeb szkoły w okresie 10 miesięcy roku szkolnego z wyłączeniem dni wolnych od zajęć dydaktycznych.**

d) Autor eksperymentu wdrożeniowego:

- **Ogólnopolski Operator Oświaty we współpracy z dyrektorem szkoły współpracującej.**

e) Nauczyciel lub zespół nauczycieli realizujący eksperyment wdrożeniowy:

- **Nauczyciele i specjaliści z uprawnieniami pedagogicznymi zatrudnieni w szkole podstawowej.**



2. PRZYCZYNY POWSTANIA EKSPERYMENTU WDROŻENIOWEGO – ZAŁOŻENIA

W związku trudnościami kadrowymi w szkołach i dużą absencją nauczycieli jest potrzeba zachowania ciągłości kształcenia i realizacji podstawy programowej w czasie dłuższej nieobecności nauczyciela przedmiotu z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy podczas interaktywnych zajęć online prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę Centrum Nauczania Zdalnego. Lekcje będą realizowane w środowisku klasowym ucznia z zachowaniem mechanizmów społecznych grupy rówieśniczej i pod opieką nauczyciela szkoły przystępującej do eksperymentu wdrożeniowego.

3. SZCZEGÓŁOWY OPIS EKSPERYMENTU WDROŻENIOWEGO

W sytuacji dłuższej nieobecności nauczyciela przedmiotu wprowadzony zostaje mechanizm organizacji pracy lekcji.

Zajęcia odbywają się:

- w szkole w środowisku klasowym ucznia;
- pod opieką nauczyciela zatrudnionego w szkole;
- za pomocą narzędzi komunikacji zdalnej;
- przy użyciu interaktywnych metod i form pracy.

Zajęcia prowadzi:

- wykwalifikowana kadra Centrum Nauczania Zdalnego.

Ewaluacja procesów edukacyjnych:

- prowadzona jest na bieżąco przez pracowników naukowych z zespołu ewaluacyjnego Centrum Nauczania Zdalnego.

Narzędzia TIK:

- tablet przypisany każdemu uczniowi;
- tablica interaktywna;
- wyposażenie Centrum Nauczania Zdalnego.

Treści eksperymentu wdrożeniowego:

- podstawa programowa dla szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowej w zakresie przedmiotów objętych eksperymentem wdrożeniowym.

Ocenianie:

- Uczniowie nie będą otrzymywać od nauczyciela CNZ ocen wyrażonych stopniem, ale informację zwrotną w postaci komentarza i wskazówek do dalszej pracy.
- Nauczyciel przedmiotu po powrocie z dłuższej nieobecności ma dostęp do przygotowanych materiałów, kart pracy i nagrań zajęć. Dzięki temu może prześledzić, jak przebiegały procesy edukacyjne podczas jego nieobecności i stosownie do tego podjąć dalsze działania z uczniami.

Przewidywane efekty wprowadzenia eksperymentu wdrożeniowego:

- rozwinięcie kompetencji kluczowych;
- rozwinięcie umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- wykorzystanie indywidualnych predyspozycji psychofizycznych uczniów do rozwijania umiejętności właściwego korzystania z cyfrowego potencjału;
- rozwinięcie umiejętności miękkich, umiejętności społecznych;
- utrzymanie relacji rówieśniczych;
- ciągłość w realizacji podstawy programowej oraz przeciwdziałanie konieczności korepetycji i zajęć wyrównawczych z danego obszaru;



Sposób realizacji:

1. Przed rozpoczęciem kolejnego roku szkolnego i po rozpoznaniu potrzeb kadrowych zgodnie z arkuszem organizacji pracy, dyrektor szkoły zgłasza potrzebę zastępstwa z danego przedmiotu – do wyboru: matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia, język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, język angielski, biznes i zarządzanie – na okres kolejnych tygodni roku szkolnego (na przykład z uwagi na urlop uzupełniający, zwolnienie lekarskie wiodącego nauczyciela) do Centrum Nauczania Zdalnego.
2. W Centrum Nauczania Zdalnego działającego w Koninie organizowane jest zastępstwo na kolejne tygodnie roku szkolnego przy udziale wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej zatrudnionej przez Ogólnopolskiego Operatora Oświaty w CNZ na umowę o pracę.
3. Zgodnie z ustalonym planem lekcji nauczyciel CNZ łączy się za pomocą komunikatora i dedykowanej platformy edukacyjnej z uczniami w szkole.
4. Uczniowie są w sali lekcyjnej pod opieką nauczyciela zajęć opiekuńczo-wychowawczych z uprawnieniami pedagogicznymi zatrudnionego w szkole biorącej udział w projekcie.
5. Uczniowie uczestniczą w lekcji online jednocześnie będąc stacjonarnie w szkole. Do dyspozycji mają wielkoformatowy monitor interaktywny, przy udziale którego widzą i słyszą nauczyciela CNZ. Jednocześnie pracują na tabletach, otrzymując wskazania do dalszych działań i informację zwrotną od nauczyciela CNZ.
6. Nauczyciel CNZ prowadząc lekcję online ma podgląd na tablet każdego ucznia i może udzielać wskazań do dalszej pracy i indywidualizować działania w odniesieniu do psychofizycznych predyspozycji każdego uczestnika zajęć. Równocześnie za pośrednictwem kamery nauczyciel obserwuje całą klasę dostosowując metody pracy do potrzeb grupy.
7. Nauczyciel pełniący w klasie funkcje opiekuńczo-wychowawcze czuwa nad bezpieczeństwem uczniów, ale także moderuje ich działania i pomaga w rozwiązywaniu ewentualnych trudności. Jest w bezpośrednim kontakcie online z nauczycielem CNZ, wyposażony w tablet aktywnie uczestniczy we wszystkich działaniach. Jednocześnie będąc uczestnikiem w budynku szkoły daje przez komunikator – czat - wskazania nauczycielowi CNZ dotyczące relacji, potrzeby działań kształtujących relacje rówieśnicze w grupie, a także wspomaga uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. W trakcie kolejnych tygodni zajęć uczniowie uczestniczą w zajęciach online w drodze eksperymentu wdrożeniowego. Mają dostęp do materiałów z zajęć, kart pracy, tutoriali przygotowanych do lekcji. Mają także możliwość uczestniczenia w konsultacjach z nauczycielem CNZ. Z konsultacji mogą korzystać także rodzice uczniów uczestniczących w zajęciach. Po zakończeniu zajęć uczniowie mogą nadal korzystać z zasobów umieszczonych na platformie.
9. Po powrocie do szkoły nauczyciel wiodący jest w stałym kontakcie z kadrą CNZ i ma dostęp do informacji o postępach i potrzebach indywidualnych każdego uczestnika zajęć.
10. Po zakończeniu lekcji online w danym roku szkolnym możliwe jest kontynuowanie lekcji online w latach 2025-2027 w trybie zastępstwa doraźnego w opisanej wyżej formule, jako mieszana formuła metodyczno-organizacyjna w zależności od potrzeb kadrowych.
11. Uczestnicy:
wybrane klasy 7 i 8 szkoły podstawowej oraz 1 i 2 szkoły ponadpodstawowej.
12. Ewaluacja:
 - Nad ewaluacją projektu czuwa zespół pracowników naukowych zatrudnionych w CNZ.
 - Każda lekcja jest nagrywana.
 - Na zajęciach prowadzona jest ewaluacja pracy ucznia, a także nauczyciela CNZ oraz nauczyciela pełniącego funkcje opiekuńczo-wychowawcze.
 - Po zakończeniu zajęć dokonana jest analiza.
 - Formułowane są wnioski i rekomendacje do zastosowania rozwiązania eksperymentu wdrożeniowego jako systemowego rozwiązania realizowanego w innych regionach kraju we współpracy z CNZ.
13. Finansowanie:



- Szkoła biorąca udział w działaniach projektowych nie ponosi dodatkowych kosztów. Korzysta wyłącznie z zatrudnionej kadry szkoły do zapewnienia opieki w ramach zajęć opiekuńczo-wychowawczych. Koszt zatrudnienia nauczyciela CNZ ponosi Ogólnopolski Operator Oświaty w ramach funduszy pozyskanych z realizacji projektu Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@2030.

14. Etapy działań przy wdrożeniu eksperymentu wdrożeniowego w szkołach:

Etap 1:

- Rozpoznanie potrzeb kadrowych szkoły.
- Przygotowanie szkolnej klasopracowni.

Etap 2:

- Prowadzenie przedmiotowych lekcji online przez nauczycieli CNZ pod opieką nauczyciela szkoły z uprawnieniami pedagogicznymi w trakcie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w trakcie kolejnych tygodni nieobecności wiodącego nauczyciela przedmiotu.
- Zapis w dzienniku lekcyjnym:
Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.
Temat: Eksperyment wdrożeniowy z zakresu np. matematyki – właściwy temat lekcji online w odniesieniu do podstawy programowej.

Etap 3

- Ewaluacja działań w ramach eksperymentu wdrożeniowego.
- Przygotowanie wniosków i rekomendacji.

Dodatkowe korzyści:

- W pełni wykorzystane lekcje.
- Zachowanie relacji rówieśniczych oraz kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i zależności grupy.
- Systematyczna realizacja podstawy programowej.
- Wszechstronny rozwój uczniów.
- Zdobywanie nowych doświadczeń przez uczniów w edukacji online.
- Poznanie dobrych praktyk e-learningu przez nauczycieli w szkole.
- Możliwość koncentracji uwagi nauczyciela pełniącego funkcje opiekuńczo-wychowawcze na realnych indywidualnych potrzebach psychofizycznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów, w sytuacji gdzie za realizację podstawy programowej odpowiada nauczyciel CNZ.

Opis CNZ:

Centrum Nauczania Zdalnego znajduje się w budynku Hotelu Konin, na 10 piętrze dostosowanym na potrzeby projektu. Utworzono 15 studiów do prowadzenia lekcji online, wyposażonych w najnowocześniejszy sprzęt. Zatrudnionych jest tu 15 nauczycieli przedmiotów: matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia, język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, język angielski, biznes i zarządzanie. Nauczyciele opracowują zajęcia dla klas 7 i 8 szkoły podstawowej oraz 1 i 2 szkoły ponadpodstawowej w odniesieniu do potrzeb szkoły. Jest to wykwalifikowana kadra z wysokimi umiejętnościami TIK. Nad organizacją pracy czuwa dyrektor CNZ oraz dyrektor do spraw technologicznych, a także doradca metodyczny. Nad jakością audio-wideo czuwają specjaliści IT pracujący w CNZ oraz bezpośrednio skierowani do szkoły.

Nauczyciele CNZ są zatrudnieni przez Ogólnopolskiego Operatora Oświaty. Nie uczestniczą w zebraniach rady pedagogicznej szkoły i nie mają dostępu do dziennika elektronicznego. Jednak za zgodą rodziców uczniów (pisemne oświadczenie) uzyskują informację na temat indywidualnych specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów biorących udział w zajęciach. Nauczyciele CNZ nie wystawiają ocen punktowych czy też procentowych. Posługują się wyłącznie informacją zwrotną.



Fundusze Europejskie
dla Wielkopolski

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SAMORZĄD
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO

5. SPOSOBY EWALUACJI

Proces ewaluacyjny prowadzony przez wykwalifikowany zespół pracowników naukowych zgodnie z metodologią badań naukowych nad procesami edukacyjnymi.

.....

Podpis Partnera projektu

.....

Podpis Dyrektora szkoły