

Załącznik nr 1

KARTA EKSPERYMENTU WDROŻENIOWEGO
NA ROK SZKOLNY 2024/2025
W RAMACH REALIZACJI PROJEKTU
„CYFROWA SZKOŁA WIELKOPOLSK@ 2030”, WSPÓŁFINANSOWANEGO
ZE ŚRODKÓW PROGRAMU FUNDUSZE EUROPEJSKIE DLA WIELKOPOLSKI
2021-2027.

DZIAŁANIE FEWP.06.06 WSPARCIE SYSTEMU SZKOLNICTWA OGÓLNEGO.

**TYTUŁ EKSPERYMENTU WDROŻENIOWEGO: ROZWIJANIE KOMPETENCJI
KLUCZOWYCH Z APOSOWANIEM NOWATORSKIEGO ROZWIĄZANIA
ORGANIZACYJNEGO DLA ZACHOWANIA CIĄGŁOŚCI PROCESU
KSZTAŁCENIA I REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

1. INFORMACJE DOTYCZĄCE OPRACOWANIA DZIAŁANIA EKSPERYMENTU
WDROŻENIOWEGO

1) Rodzaj eksperymentu wdrożeniowego:

- **mieszany (organizacyjno-metodyczny);**

2) Cele eksperymentu wdrożeniowego:

- **rozwinięcie kompetencji kluczowych uczestników zajęć wraz z kształtowaniem umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych,**
- **wzmocnienie umiejętności społecznych uczniów przy zastosowaniu nowatorskich metod pracy podczas interaktywnych zajęć online prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę Centrum Nauczania Zdalnego, realizowanych w środowisku klasowym ucznia z zachowaniem mechanizmów społecznych grupy rówieśniczej.**

3) Zakres eksperymentu wdrożeniowego:

- **dotyczy zmian w procesie nauczania - uczenia się w zakresie stosowania interaktywnych metod i form pracy realizowanych online z uczniem, prezentacji materiału, utrwalania oraz sprawdzania wiadomości i umiejętności, a także sposobu oceny efektywności nauczania i kontroli osiągnięć uczniów;**
- **jest ukierunkowana na poprawę jakości pracy szkoły;**
- **usprawnia organizację pracy szkoły.**

a) Klasa:

- **oddziały klas siódmych i ósmych szkoły podstawowej oraz pierwszych i drugich szkoły ponadpodstawowej**

b) Zajęcia edukacyjne, które obejmuje eksperyment wdrożeniowy:

- **do wyboru – język polski, język angielski, matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, biznes i zarządzanie.**

c) Czas trwania eksperymentu wdrożeniowego:

- **rok szkolny 2024/2025 z możliwością kontynuacji w kolejnych latach**
- **w zależności od potrzeb szkoły w okresie 10 miesięcy roku szkolnego z wyłączeniem dni wolnych od zajęć dydaktycznych.**

d) Autor eksperymentu wdrożeniowego:

- **Ogólnopolski Operator Oświaty we współpracy z dyrektorem szkoły współpracującej.**

e) Nauczyciel lub zespół nauczycieli realizujący eksperyment wdrożeniowy:

- **Nauczyciele i specjaliści z uprawnieniami pedagogicznymi zatrudnieni w szkole podstawowej.**

2. PRZYCZYNY POWSTANIA EKSPERYMENTU WDROŻENIOWEGO – ZAŁOŻENIA

W związku trudnościami kadrowymi w szkołach i dużą absencją nauczycieli jest potrzeba zachowania ciągłości kształcenia i realizacji podstawy programowej w czasie dłuższej nieobecności nauczyciela przedmiotu z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy podczas interaktywnych zajęć online prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę Centrum Nauczania Zdalnego. Lekcje będą realizowane w środowisku klasowym ucznia z zachowaniem mechanizmów społecznych grupy rówieśniczej i pod opieką nauczyciela szkoły przystępującej do eksperymentu wdrożeniowego.

3. SZCZEGÓŁOWY OPIS EKSPERYMENTU WDROŻENIOWEGO

W sytuacji dłuższej nieobecności nauczyciela przedmiotu wprowadzony zostaje mechanizm organizacji pracy lekcji.

Zajęcia odbywają się:

- w szkole w środowisku klasowym ucznia;
- pod opieką nauczyciela zatrudnionego w szkole;
- za pomocą narzędzi komunikacji zdalnej;
- przy użyciu interaktywnych metod i form pracy.

Zajęcia prowadzi:

- wykwalifikowana kadra Centrum Nauczania Zdalnego.

Ewaluacja procesów edukacyjnych:

- prowadzona jest na bieżąco przez pracowników naukowych z zespołu ewaluacyjnego Centrum Nauczania Zdalnego.

Narzędzia TIK:

- tablet przypisany każdemu uczniowi;
- tablica interaktywna;
- wyposażenie Centrum Nauczania Zdalnego.

Treści eksperymentu wdrożeniowego:

- podstawa programowa dla szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowej w zakresie przedmiotów objętych eksperymentem wdrożeniowym.

Ocenianie:

- Uczniowie nie będą otrzymywać od nauczyciela CNZ ocen wyrażonych stopniem, ale informację zwrotną w postaci komentarza i wskazówek do dalszej pracy.
- Nauczyciel przedmiotu po powrocie z dłuższej nieobecności ma dostęp do przygotowanych materiałów, kart pracy i nagrań zajęć. Dzięki temu może prześledzić, jak przebiegały procesy edukacyjne podczas jego nieobecności i stosownie do tego podjąć dalsze działania z uczniami.

Przewidywane efekty wprowadzenia eksperymentu wdrożeniowego:

- rozwinięcie kompetencji kluczowych;
- rozwinięcie umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- wykorzystanie indywidualnych predyspozycji psychofizycznych uczniów do rozwijania umiejętności właściwego korzystania z cyfrowego potencjału;
- rozwinięcie umiejętności miękkich, umiejętności społecznych;
- utrzymanie relacji rówieśniczych;
- ciągłość w realizacji podstawy programowej oraz przeciwdziałanie konieczności korepetycji i zajęć wyrównawczych z danego obszaru;

Sposób realizacji:

1. Przed rozpoczęciem kolejnego roku szkolnego i po rozpoznaniu potrzeb kadrowych zgodnie z arkuszem organizacji pracy, dyrektor szkoły zgłasza potrzebę zastępstwa z danego przedmiotu – do wyboru: matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia, język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, język angielski, biznes i zarządzanie – na okres kolejnych tygodni roku szkolnego (na przykład z uwagi na urlop uzupełniający, zwolnienie lekarskie wiodącego nauczyciela) do Centrum Nauczania Zdalnego.
2. W Centrum Nauczania Zdalnego działającego w Koninie organizowane jest zastępstwo na kolejne tygodnie roku szkolnego przy udziale wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej zatrudnionej

- przez Ogólnopolskiego Operatora Oświaty w CNZ na umowę o pracę.
3. Zgodnie z ustalonym planem lekcji nauczyciel CNZ łączy się za pomocą komunikatora i dedykowanej platformy edukacyjnej z uczniami w szkole.
 4. Uczniowie są w sali lekcyjnej pod opieką nauczyciela zajęć opiekuńczo-wychowawczych z uprawnieniami pedagogicznymi zatrudnionego w szkole biorącej udział w projekcie.
 5. Uczniowie uczestniczą w lekcji online jednocześnie będąc stacjonarnie w szkole. Do dyspozycji mają wielkoformatowy monitor interaktywny, przy udziale którego widzą i słyszą nauczyciela CNZ. Jednocześnie pracują na tabletach, otrzymując wskazania do dalszych działań i informację zwrotną od nauczyciela CNZ.
 6. Nauczyciel CNZ prowadząc lekcję online ma podgląd na tablet każdego ucznia i może udzielać wskazań do dalszej pracy i indywidualizować działania w odniesieniu do psychofizycznych predyspozycji każdego uczestnika zajęć. Równocześnie za pośrednictwem kamery nauczyciel obserwuje całą klasę dostosowując metody pracy do potrzeb grupy.
 7. Nauczyciel pełniący w klasie funkcje opiekuńczo-wychowawcze czuwa nad bezpieczeństwem uczniów, ale także moderuje ich działania i pomaga w rozwiązywaniu ewentualnych trudności. Jest w bezpośrednim kontakcie online z nauczycielem CNZ, wyposażony w tablet aktywnie uczestniczy we wszystkich działaniach. Jednocześnie będąc uczestnikiem w budynku szkoły daje przez komunikator – czat - wskazania nauczycielowi CNZ dotyczące relacji, potrzeby działań kształtujących relacje rówieśnicze w grupie, a także wspomaga uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
 8. W trakcie kolejnych tygodni zajęć uczniowie uczestniczą w zajęciach online w drodze eksperymentu wdrożeniowego. Mają dostęp do materiałów z zajęć, kart pracy, tutoriali przygotowanych do lekcji. Mają także możliwość uczestniczenia w konsultacjach z nauczycielem CNZ. Z konsultacji mogą korzystać także rodzice

- uczniów uczestniczących w zajęciach. Po zakończeniu zajęć uczniowie mogą nadal korzystać z zasobów umieszczonych na platformie.
9. Po powrocie do szkoły nauczyciel wiodący jest w stałym kontakcie z kadrą CNZ i ma dostęp do informacji o postępach i potrzebach indywidualnych każdego uczestnika zajęć.
 10. Po zakończeniu lekcji online w danym roku szkolnym możliwe jest kontynuowanie lekcji online w latach 2025-2027 w trybie zastępstwa doraźnego w opisanej wyżej formule, jako mieszana formuła metodyczno-organizacyjna w zależności od potrzeb kadrowych.
 11. Uczestnicy:
wybrane klasy 7 i 8 szkoły podstawowej oraz 1 i 2 szkoły ponadpodstawowej.
 12. Ewaluacja:
 - Nad ewaluacją projektu czuwa zespół pracowników naukowych zatrudnionych w CNZ.
 - Każda lekcja jest nagrywana.
 - Na zajęciach prowadzona jest ewaluacja pracy ucznia, a także nauczyciela CNZ oraz nauczyciela pełniącego funkcje opiekuńczo-wychowawcze.
 - Po zakończeniu zajęć dokonana jest analiza.
 - Formułowane są wnioski i rekomendacje do zastosowania rozwiązania eksperymentu wdrożeniowego jako systemowego rozwiązania realizowanego w innych regionach kraju we współpracy z CNZ.
 13. Finansowanie:
 - Szkoła biorąca udział w działaniach projektowych nie ponosi dodatkowych kosztów. Korzysta wyłącznie z zatrudnionej kadry szkoły do zapewnienia opieki w ramach zajęć opiekuńczo-wychowawczych. Koszt zatrudnienia nauczyciela CNZ ponosi Ogólnopolski Operator Oświaty w ramach funduszy pozyskanych z realizacji projektu Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@2030.

14. Etapy działań przy wdrożeniu eksperymentu wdrożeniowego w szkołach:

Etap 1:

- Rozpoznanie potrzeb kadrowych szkoły.
- Przygotowanie szkolnej klasopracowni.

Etap 2:

- Prowadzenie przedmiotowych lekcji online przez nauczycieli CNZ pod opieką nauczyciela szkoły z uprawnieniami pedagogicznymi w trakcie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w trakcie kolejnych tygodni nieobecności wiodącego nauczyciela przedmiotu.

- Zapis w dzienniku lekcyjnym:

Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.

Temat: Eksperyment wdrożeniowy z zakresu np. matematyki – właściwy temat lekcji online w odniesieniu do podstawy programowej.

Etap 3

- Ewaluacja działań w ramach eksperymentu wdrożeniowego.
- Przygotowanie wniosków i rekomendacji.

Dodatkowe korzyści:

- W pełni wykorzystane lekcje.
- Zachowanie relacji rówieśniczych oraz kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i zależności grupy.
- Systematyczna realizacja podstawy programowej.
- Wszechstronny rozwój uczniów.
- Zdobywanie nowych doświadczeń przez uczniów w edukacji online.
- Poznanie dobrych praktyk e-learningu przez nauczycieli w szkole.
- Możliwość koncentracji uwagi nauczyciela pełniącego funkcje opiekuńczo-wychowawcze na realnych indywidualnych potrzebach psychofizycznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów, w sytuacji gdzie za realizację podstawy programowej odpowiada nauczyciel CNZ.

Opis CNZ:

Centrum Nauczania Zdalnego znajduje się w budynku Hotelu Konin, na 10 piętrze dostosowanym na potrzeby projektu. Utworzono 15 studiów do prowadzenia lekcji online, wyposażonych w najnowocześniejszy sprzęt. Zatrudnionych jest tu 15 nauczycieli przedmiotów: matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia, język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, język angielski, biznes i zarządzanie. Nauczyciele opracowują zajęcia dla klas 7 i 8 szkoły podstawowej oraz 1 i 2 szkoły ponadpodstawowej w odniesieniu do potrzeb szkoły. Jest to wykwalifikowana kadra z wysokimi umiejętnościami TIK. Nad organizacją pracy czuwa dyrektor CNZ oraz dyrektor do spraw technologicznych, a także doradca metodyczny. Nad jakością audio-wideo czuwają specjaliści IT pracujący w CNZ oraz bezpośrednio skierowani do szkoły.

Nauczyciele CNZ są zatrudnieni przez Ogólnopolskiego Operatora Oświaty. Nie uczestniczą w zebraniach rady pedagogicznej szkoły i nie mają dostępu do dziennika elektronicznego. Jednak za zgodą rodziców uczniów (pisemne oświadczenie) uzyskują informację na temat indywidualnych specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów biorących udział w zajęciach. Nauczyciele CNZ nie wystawiają ocen punktowych czy też procentowych. Posługują się wyłącznie informacją zwrotną.

5. SPOSOBY EWALUACJI

Proces ewaluacyjny prowadzony przez wykwalifikowany zespół pracowników naukowych zgodnie z metodologią badań naukowych nad procesami edukacyjnymi.

.....
Podpis Partnera projektu

.....
Podpis Dyrektora szkoły